



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNICACIÓN SOCIAL

CONVENIO CON IMESMERCOSUR - BRASIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



“El proyecto de Educación Integral en la Escuela Nueva del
Barrio la Paz del Municipio de la Ciudad de Salvador”.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Comisión Académica del Maestría en Educación

ALUMNO: Ana Gelma Fróes Batista Ribeiro

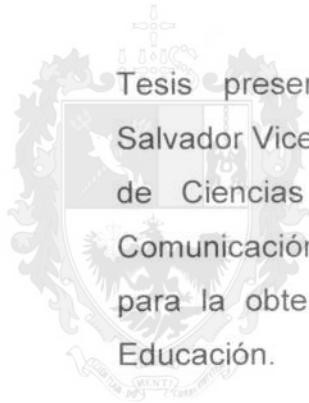
NOMBRE DEL ORIENTADOR: Profa. Dra. Maria de Lourdes Oliveira Reis da Silva

FECHA DE PRESENTACIÓN: 16/11/2015

TURMA: IMES 09

ANA GELMA FRÓES BATISTA RIBEIRO

“El proyecto de Educación Integral en la Escuela Nueva del Barrio la Paz del Municipio de la Ciudad de Salvador”.



Tesis presentada a la Universidad del Salvador Vicerrectorado Académico Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social como requisito parcial para la obtención del título de Master en Educación.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Orientadora: Profa. Dra. Maria de Lourdes O. Reis da Silva.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme fuerza interior para superar las dificultades, iluminar mis caminos y por haberme concedido la bendición de compartir este momento con todas las personas que hicieron parte de esta trayectoria.

A mis hijos por el cariño, comprensión de las ausencias y apoyo en todos los momentos que lo necesité.

A mi esposo por el amor, afecto, incentivo, apoyo, paciencia y por compartir conmigo cada desafío y victoria de este estudio.

Mi familia, por el apoyo y comprensión de las ausencias.

A mi orientadora, Profa. María de Lourdes O. Reis da Silva, por el acogimiento cariñoso y por compartir sus conocimientos, permitiendo que yo camine con libertad los caminos de la investigación, dando sugerencias y haciendo intervenciones siempre con mucho respeto y dedicación.

A mis amigas y colegas por el incentivo y por las palabras de apoyo y fuerza en los momentos más difíciles.

A la colega Jurema por la disposición en compartir sus conocimientos y experiencias a lo largo del desarrollo de esta investigación.

A los profesores de la USal por la dedicación al compartir sus conocimientos y en especial a las profesoras Ana Lía Fernandez y Nora Limeres por la manera alegre y acogedora de siempre.

A las colegas del curso IMES-09 por haberme proporcionado la satisfacción de su convivencia diaria en los periodos de las clases y en especial a Ivanildes y Renilda compañeras incansables de esta jornada.

A la Escuela Municipal Carlos Murion por proporcionar los primeros contactos con el tema de esta investigación.

A toda el equipo de la Escuela Municipal Nueva del Barrio de la Paz por la confianza y abertura que me fue concedida permitiendo la concretización de este estudio y en especial a los profesores, coordinadora y monitores del proyecto, que contribuyeron voluntariamente con sus testimonios y sus ricas prácticas educativas.

Y a todos los que contribuyeron de manera directa e indirecta y que por casualidad no cité, dejo aquí un ¡MUCHAS GRACIAS!



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



INSPIRACIÓN

Hay elecciones que son jaulas.

Hay elecciones que son alas.

Escuelas que son jaulas existen para que los pájaros desaprendan el arte del vuelo.

Pájaros enjaulados son pájaros bajo control.

Enjaulados, su dueño puede llevarlos para donde quiere.

Pájaros enjaulados siempre tienen un dueño.

Dejaron de ser pájaros. Porque la esencia de los pájaros es el vuelo.

Escuelas que son alas no aman pájaros enjaulados.

Lo que ellas aman son los pájaros en vuelo.

Existen para dar a los pájaros coraje para volar.

Enseñar el vuelo, eso ellas no pueden hacer, porque el vuelo ya nace dentro de los pájaros.

El vuelo no puede ser enseñado.

Sólo puede ser encorajado.

Rubem Alves

LISTA DE FIGURAS

Figura 01 - Mapa de la localización del Municipio de Salvador

Figura 02 - Vista parcial aérea de la ciudad de Salvador

Figura 03 - Vista parcial del Barrio de la Paz

Figura 04 - Fachada de la Escuela Municipal Nueva del Barrio de la Paz

LISTA DE TABLAS

Tabla 01 - Perfil de los participantes

Tabla 02 - Matriz Curricular – Enseñanza Fundamental I – Tiempo parcial

Tabla 03 - Organización de los talleres del proyecto – Turno matutino

Tabla 04 - Organización de los talleres del proyecto – Turno vespertino

LISTA DE SIGLAS

ABE	- Asociación Brasileña de Educación
CRCR	- Centro Educacional Carneiro Ribeiro
CIEPs	- Centros Integrados de Educación Popular
INEP	- Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos
PEE	- Programa Especial de Educación
SESI	- Servicio Social de Industria
ECA	- Estatuto del Niño y del Adolescente
LDB	- Ley de Directrices y Bases
INEP	- Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira
UNESCO	- Organización de las Naciones Unidas para la Educación
MEC	- Ministerio de la Educación y Cultura
PDDE	- Programa Dinero Directo en la Escuela
FNDE	- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Básica
DICEI	- Directoria de Currículos y Educación Integral

UEG	- Universidad Estadual de Goiânia
CENPEC	- Centro de Estudios e Investigaciones en Educación, Cultura y Acción Comunitaria
SMEC	- Secretaria Municipal de Educación
IDH	- Índice de Desarrollo Humano
IBGE	- Instituto Brasileño de Geografía y Estadística
PPP	- Proyecto Político Pedagógico
AEE	- Atendimento Educacional Especializado
SOE	- Servicio de Orientación Educacional
PDE	- Plano de Desarrollo de la Educación
FUNDEB	- Fondo de Manutención y Desarrollo de la Educación Básica y de Valorización de los Profesionales de la Educación
U.E	- Unidad Escolar
ANA	- Evaluación Nacional de la Alfabetización



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

INDICE

CAPITULO 1	11
1 – Educación Integral: opciones y prácticas educativas en Brasil.....	11
1.1 - El Movimiento Educacional de la Escuela Nueva en Brasil	15
1.2 - El Manifiesto de los Pioneros de la Escuela Nueva.....	19
1.3 – Universalización de la educación integral en la visión futurista de Anísio Teixeira	22
1.4 - La Educación Integral en la concepción de Anísio Teixeira.....	26
1.5 – Prácticas educativas de la educación integral del siglo XX que inspiran a las prácticas de la contemporaneidad	30
1.5.1 - Centros Integrados de Educación Popular (CIEPs) de Salvador	30
1.5.2 – Los Centros Integrados de Educación Popular en Rio de Janeiro (RJ)	35
1.6 – Educación Integral humanizada.....	43
CAPÍTULO 2	47
2 - Nuevas Prácticas Educativas de la Educación Integral: articulando oportunidades educativas, nuevos tiempos y espacios	47
2.1 – Papel del profesor en el contexto de la educación integral.....	53
2.2 - Planificación y evaluación en una perspectiva de la educación integral.....	56
2.3 - Nuevos tiempos y espacios entrelazados en la vivencia de la educación integral	59
CAPÍTULO 3	67
3 – La Educación Integral y sus prácticas educativas en el escenario actual.....	67
CAPITULO 4	85
4 – Diseño Metodológica	85
4.1 – Tipo de estudio	85
4.2 - El campo de estudio	87
4.2.1 – El Municipio de Salvador	87
4.2.2 - El Barrio de la Paz	90
4.2.3 - La Escuela Municipal Nueva del Barrio de la Paz.....	92
4.3 – Sujetos participantes de la investigación	94
4.3.1- Perfil de los participantes	94

4.4 – Dispositivos de observación y recolección de datos	95
4.5 - Método de análisis de datos	96
CAPITULO 5	98
5 - El Proyecto de Educación Integral en la Escuela Municipal Nueva del Barrio de la Paz.....	98
5.1 - La concepción de Educación Integral.....	99
5.2 – Articulación de las actividades del proyecto de educación integral al Proyecto Político Pedagógico de la escuela	103
5.3 – Trabajando en colaboración con la Base Comunitaria de Seguridad	110
5.4 - Interlocutores corresponsables por el desarrollo de las actividades del proyecto de educación integral	112
5.5 - Desarrollos de la práctica pedagógica.....	115
5.6 – Como se evalúa en el proyecto de educación integral de la Escuela Municipal Nueva del Barrio de la Paz	124
CONSIDERACIONES FINALES	128
REFERENCIAS.....	135
ANEXOS	142



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

CAPITULO 1

1 – Educación Integral: opciones y prácticas educativas en Brasil

La educación integral ganó espacio en la agenda brasileña, en el contexto de un proyecto democrático de sociedad, dirigido a la mejora de la calidad de enseñanza pública y la superación de las desigualdades. Y pensar la mejora de la enseñanza pública en Brasil significa no pensar solamente en cuales competencias y habilidades deseamos desarrollar en nuestros educandos, sino, comprender e identificar claramente el tipo de ciudadanos que estamos formando y que tipo de sociedad queremos para el futuro.

Las recientes prácticas educativas de la educación integral indican el papel central que la escuela debe tener en la formación de esos individuos, buscando articulación con otras políticas públicas que contribuyan para la diversidad de vivencias que tornan está educación una experiencia innovadora y sustentable a lo largo del tiempo. La práctica educativa en la educación integral representa la opción por un proyecto educativo integrado, en sintonía con la vida, las necesidades, posibilidades e intereses de los estudiantes. Un proyecto en que niños, adolescentes y jóvenes deben ser vistos como ciudadanos de derechos en todas sus dimensiones, no tratados sólo en relación a su desarrollo intelectual, sino también el desarrollo del físico, del cuidado con su salud, ofreciendo múltiples oportunidades para que disfrute y produzca arte, conozca y valore su historia y su patrimonio cultural, tenga una actitud responsable ante el otro y de la naturaleza, sea un ciudadano creativo, participante y consciente de sus responsabilidades y derechos.

En este contexto, educación integral además de enseñar los contenidos programáticos, ella genera el conocimiento que lleva al cambio, a partir del momento en que el individuo forma su consciencia crítica, se percibe en la sociedad y comprende lo que lo rodea. Por lo tanto, se torna capaz de actuar en el ambiente en que vive, provocando cambios.

En esa perspectiva, este estudio pretendió conocer los marcos teóricos que acompañan las prácticas educativas de los profesores de la Escuela Municipal Nueva del Barrio de la Paz a partir de fundamentos teórico-epistemológicos de la educación integral y observar como la escuela integra las variables de la práctica

educativa en relación al uso del tiempo, espacio e interlocutores buscando la formación integral de los alumnos del 3º y 4º años de enseñanza primaria, que participen del proyecto de educación integral.

Actualmente en Brasil, han sido formuladas concepciones y prácticas de educación integral considerando la complejidad y la urgencia de las demandas sociales que dialogan con los procesos escolares, el desafío que está puesto, en la perspectiva de la atención integral y de la educación integral, es el de la articulación de los procesos escolares con otras políticas sociales, diferentes interlocutores, ampliación de los espacios para más allá de los muros de la escuela y del tiempo educativo, en la perspectiva de garantizar el éxito escolar y el derecho a la educación de calidad. Especialmente en los últimos años, la implementación de la educación integral en el Sistema Formal de Enseñanza Brasileño se expresó por medio de la promulgación de legislación específica. No en tanto, aún hay un largo camino a ser recorrido hasta transformar la intención en gesto.

El contexto legal presentado apunta como desafío para la educación, la necesidad de promover articulaciones y convivencias entre programas y servicios públicos, a fin de expandir su acción educativa, lo que demanda un compromiso ético con la inclusión social, por medio de la gestión democrática e integrada. En esa línea de pensamiento, la educación integral debe estar inscrita en el amplio campo de las políticas sociales, pero no puede perder de vista su especificidad en relación a las políticas educacionales dirigidas a los niños, a los jóvenes y a los adultos, atendiendo a un complejo y estructurado conjunto de disposiciones legales en vigor en el país.

Históricamente, la noción de educación integral viene impregnada de la aspiración de formar hombre capaces de comprender y de intervenir en el mundo en el que viven, promoviendo el bien común y la convivencia solidaria. Conceptos como el de educación integral cargan contenidos históricos y programáticos que, dependiendo del contexto en que aparecen y de los grupos que los utilizan describen expectativas diversas en cuanto a sus intenciones y resultados.

En las primeras décadas del siglo XX, las discusiones sobre la educación integral se manifestaron de forma intensa. En aquel momento histórico, diferentes orientaciones ideológicas influenciaron las concepciones de educación integral vigentes en el sistema educacional brasileño actual y reflexionar sobre la educación integral, una forma de no sólo buscar conocer con profundidad ese tema, que ha

provocado muchas inquietudes y discusiones, sino de pensar sobre él, en un movimiento de retorno a lo vivido.

Considerando fenómenos que vienen ocurriendo en las escuelas públicas brasileñas de enseñanza primaria y buscando caminos para una recomposición de la identidad sociopolítica y pedagógica, destacamos los trabajos de Anísio Teixeira, Darcy Ribeiro y Paulo Freire, como marcos que consideramos importantes a la formulación de una concepción de educación escolar adecuada a los desafíos de la contemporaneidad. Nuestra intención al recuperar, problematizar e intentar actualizar los fundamentos de la educación integral, en su vertiente pragmatista, no fue la de buscar un modelo de escuela ya realizado o adaptable. Buscamos en esta experiencia histórica, una comprensión sobre la construcción colectiva de una escuela pública que pueda tener hoy, en Brasil, un papel relevante en la construcción de una sociedad democrática y más igualitaria, siguiendo las concepciones de Anísio Teixeira (2007b), que afirma:

La escuela debería ofrecer a los niños algo más de que la simple enseñanza; debería prepararlos, simultáneamente, el carácter, la ambición y el hábito de hacer bien todo cuando les fuese necesario hacer. Los niños deberían encontrar en la escuela, un ambiente civilizado, sugerencias de progreso y desarrollo, oportunidades para practicar nada menos de una vida mejor, con más cooperación humana, más claridad de percepción y más tenacidad de propósitos orientados" (p.63).

Así, Anísio asegura que revisar el concepto de educación, implica revisar también las actividades desarrolladas en la escuela, Darcy Ribeiro defiende la escuela de tiempo integral como una práctica participativa, democrática imprescindible para el desarrollo del país y Paulo Freire alerta para la necesidad de la coherencia entre lo que se dice, lo que se escribe y lo que se hace, para que haya una disminución de la distancia entre el discurso y la práctica (Freire, 1996, p. 116).

En aquel momento histórico, diferentes orientaciones ideológicas influenciaron las concepciones de educación integral vigentes en el sistema educacional brasileño. Cavaliere (1996, p.85) apuntó dos corrientes pedagógicas de aquel inicio de siglo que informan importantes movimientos de reformulación de la educación

escolar y con variados sentidos, hicieron uso de la noción de educación integral, a saber: la pedagogía socialista del trabajo y la pedagogía de la acción. De acuerdo con Cavaliere (1996),

Para pedagogía socialista, la reformulación de la escuela estuvo siempre asociada a su ligación con el trabajo. A partir del socialismo libertario, se fue estructurando una concepción de educación integral, en torno de la idea de trabajo productivo que, más tarde, se estableció como una concepción politécnica de educación (p. 85).

La valorización de la actividad o experiencia desarrollada por los educandos en el cotidiano escolar estaba presente en la reformulación de la escuela por medio de la pedagogía de la acción. Según Cavaliere (1996), "el entendimiento de la educación como vida y no como preparación para la vida fue la base de los diversos movimientos que formaron esta corriente" (p. 86). La autora enfoca "la vertiente pragmatista de la pedagogía activa y en ella la concepción de educación como reconstrucción de la experiencia representada en el pensamiento de Dewey y conocida en Brasil con la denominación de Escuela Nueva" (p. 86).

En el contexto de la educación brasileña, la educación integral experimentó diversas iniciativas y estrategias de implantación que fueron inspiradas en diferentes concepciones pedagógicas. Cavaliere (1996) destaca tres corrientes político-filosóficas que marcaron la educación en el inicio del siglo XX, son ellas: Conservadurismo - integralista, Socialismo- anarquista y Liberalismo.

La concepción conservadora de educación integral es parte de un movimiento político-social que, tuvo su auge en las actividades políticas concentradas en la década de 1930. El Estado conservador y centralizador fue el centro del movimiento educacional integralista, pues el llamado Estado Integral tenía como función primordial, la educación del pueblo brasileño, por medio de las directrices establecidas por sus intelectuales. Pinheiro (2009), completa esa descripción considerando que esta concepción fue formulada por una elite integralista, que se denominaba como "salvadora de las masas aculturadas" (p. 28). Para esta concepción, el problema de Brasil era la falta de cultura y no simplemente el analfabetismo.

La concepción conservadora de educación integral, por la trayectoria integralista, conforme evidenciado anteriormente primó por el desarrollo completo del hombre, en su subjetividad, desarrollo físico y cívico, pero no hacia referencias al tiempo escolar. De acuerdo con Pinheiro (2009), "la jornada ampliada no fue considerada factor condicionante a la educación integral propuesta por el integralismo" (p. 29).

En oposición a los ideales del conservadurismo integralista, una concepción pauta en los ideales de teóricos del Anarquismo se presentaba aún en el inicio del siglo XX trayendo un conjunto de ideales fundamentados en la igualdad y en la libertades humanas, partiendo del principio de que el hombre precisaba ser completamente libre para alcanzar la libertad, o sea el anarquismo defiende que la libertad humana parte de los propios hombres y no de sus instituciones. En esta perspectiva la educación tenía como objetivo formar al hombre integralmente tornándolo actuante y capaz de transformar su propia realidad y la realidad de la sociedad en que vive.

Libâneo (1999) como se cita en Silva y Silva (2012), clasifica "la educación anarquista como educación o pedagogía libertaria". Entretanto, en esta perspectiva "el trabajo educativo no comenzaría por la libertad, y si la libertad sería el fin a llegar a través de la educación" (p. 55).

Ya la concepción liberal pragmatista de educación integral en Brasil está ligada al movimiento escuelanuevista en los años iniciales del siglo XX. Conforme Silva y Silva (2012) esa filosofía política se instaló a partir del movimiento por la independencia del país y perdura hasta los días actuales. En el ámbito educacional, el pensamiento liberal tuvo su expresión inicial más significativa en el Movimiento de los Pioneros de la Educación Nueva (1932).

1.1 - El Movimiento Educacional de la Escuela Nueva en Brasil

El movimiento de la Escuela Nueva tuvo su inicio, en Brasil, durante la década de 1920. Él tenía como una de sus metas: eliminar la enseñanza tradicional que mantenía fines puramente individualistas, pues buscaba principios de la acción, solidaridad y cooperación social. Para esto, proponía la introducción de nuevas técnicas e ideas pedagógicas.

Este movimiento educacional tenía como representantes en Brasil, Fernando de Azevedo, Anísio Teixeira, Afrânio Peixoto, Lourenço Filho, entre otros. Estos intelectuales, inspirados por los ideales de la Escuela Nueva, procuraron implantar un nuevo modelo educacional en el país.

En el campo político-educacional, él tuvo su auge durante la reforma educacional de 1928, en el Distrito Federal, promovida por Fernando de Azevedo, encontrando en otras reformas del inicio de la década veinte sus precursoras.

Se puede admitir que la reforma de 1928 hubiese sido, como ya se escribió, un movimiento ideológico de gran envergadura que abrió para el país y para el problema de la educación nacional perspectivas enteramente nuevas, colocando a Brasil en la corriente de ideas defendida por las mayores figuras de filósofos y técnicos de educación. (Azevedo, 1976, p. 169, apud Ribeiro, 2004, p. 173).

La concepción Escuela Nueva está relacionada al conjunto de ideas y realizaciones volteadas para la renovación de la mentalidad de los educadores y de las prácticas pedagógicas. No obstante, creemos que esta concepción se consolidó entre los educadores solamente en los años 1930. En ese período, el movimiento fue considerado como un proceso revolucionario por sus integrantes y, particularmente, por Azevedo (1976). Para ese autor, ese proceso fue desarrollado por grupos políticos y tendencias diversas, tornándose importante, en la medida en que contribuye para la "democratización" de la educación en el país y para acelerar las reformas culturales y sociales de mayor envergadura. En su concepción, aún, se pretendió en esa época implantar en Brasil una concepción democrática de educación, basada en la idea de "educación universal" para todos y en propuestas pedagógicas inspiradas, entre otros, por el filósofo norte-americano John Dewey.

En el plano político-educacional, todavía, tal concepción estaría volteada a la realización del ideal de libertad y de igualdad de oportunidades para todos en materia de educación, siendo estos los fines del movimiento de la Escuela Nueva en Brasil.

Esa discusión en cuanto a los legítimos fines de la Escuela Nueva ocupó gran parte del escenario educacional durante los primeros años

de la década del treinta en Brasil. Los defensores de la educación nueva, a ejemplo de Lourenço Filho y Anísio Teixeira, en que pesaron las diferencias entre ellos, tendían a sustentar que la educación renovada, en el afán de diferenciarse de enseñanza tradicional, no debería decaer en extremos en el ideal de respeto por la individualidad infantil. (Cunha, 1996, p. 7).

Aunque esos puntos en común fuesen circunstanciales en el plano pedagógico, en 1932, con la publicación del "Manifiesto de los Pioneros de la Educación Nueva", fueron definidos y trazados los principios y las directrices de un programa general de educación de una forma orgánica y sistemática, formulando una "nueva" política educacional y aglutinando las modernas teorías de la educación. En líneas generales,

[...] estos constituían algunos de los puntos capitales de ese programa de política educacional, que buscaba fortalecer la obra de enseñanza informal, tornar efectiva la obligatoriedad escolar, crear o establecer para los niños el derecho a la educación integral, según sus aptitudes, facilitándoles el acceso, sin privilegio de enseñanza secundaria y superior, y ampliar, por la reorganización y por el enriquecimiento del sistema escolar, su entorno y sus medios de acción. (Azevedo, 1976, p. 175, apud Ribeiro, 2004, p. 174).

Ese documento que, provisoriamente, aglutinó las fuerzas de los defensores de las ideas escuelanuevistas en Brasil, agudizó aún más el debate en torno de la educación en Brasil. Eso en razón de la oposición de los intelectuales católicos a la política educacional y al ideal escuelanuevistas, particularmente a las ideas defendidas en el Manifiesto de 1932, como la coeducación y la laicidad de enseñanza. Las disputas en el campo educacional entre esos dos sectores ocasionaron una fragmentación del pensamiento pedagógico, promoviendo una pluralidad de corrientes, aún siendo dentro de un mismo campo ideológico.

Para los liberales, las nuevas formas sociales emergentes en el país y en el mundo pedían estructuras educacionales más democráticas que acompañasen el desarrollo humano, científico y tecnológico. Anísio Teixeira (1900-1971), defensor de